

Vald, overgrep og omsorgssvikt

SCENARIO



Tord jobber som kontaktlærer, og har i det siste vært litt bekymret for en elev. Hun har fortalt at foreldrene er så sinte hjemme, og en dag hadde hun vondt i skulderen.

Hvordan kan jeg hjelpe henne på best mulig måte?



Tord snakker med avdelingsleder om dette, og sammen går de inn på forløpet for vold, overgrep og omsorgssvikt på nettsidene til Barn og unges helsetjeneste.



Der står det litt om hva de bør se etter, og de får tips om en nettressurs med opplæring i å snakke med barn. Tord skjønner at han bør snakke med eleven først, og deretter vurdere om han skal involvere foreldrene.

Tord føler seg tryggere på hva han skal gjøre videre.

Autismespekterforstyrrelse

SCENARIO

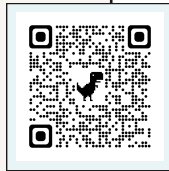
Solveig er helsesykepleier. Hun har fått ansvar for å koordinere ansvarsgruppe rundt en gutt som har fått en autismediagnose.

Hvordan kan jeg koordinere arbeidet på best mulig måte?

Solveig har kalt inn til ansvarsgruppemøte, men gruer seg litt. Tidligere har det vært litt vanskelig å få tilrettelagt godt på skolen, og foreldrene opplever at de ikke har fått den hjelpen de har bedt om. Solveig er redd hun selv vil måtte gjøre alt, og lurer på hva hun kan forvente av de andre involverte tjenestene.

I forkant av møtet går Solveig inn på Barn og unges helsetjeneste, og klikker seg inn på forløpet for autismespekterforstyrrelse. Her ser hun kjapt over PPT sin rolle, BUP sine oppgaver og hva som er vanlig at skolen gjør.

Solveig blir mer informert om rollen og ansvarsoppgavene til de ulike tjenestene, og det oppleves lettere å delegere oppgaver og få gode samtaler i ansvarsgruppen.



Depresjonsplager og triste følelser

SCENARIO



Sara er 16 år. Hun går jevnlig til fysioterapeut på grunn av smerter i knær og hofter. Hun forteller fysioterapeuten at hun har vært mye lei seg i det siste, og at hun tror at hun kanskje trenger hjelp



Jeg vil ikke at mamma skal vite noe om dette!

Sara har ikke lyst til å snakke med foreldrene om dette, og heller ikke helsesykepleier, da hun vet at mamma kjenner helsesykepleieren.



Fysioterapeuten har hørt om Barn og unges helsetjeneste, og går inn på forløpet for depresjonsplager og triste følelser sammen med Sara. Der finner de informasjon om hva kommunens psykiske helsetjeneste kan gjøre, og at denne tjenesten heter Barne- og familiehjelpen her i Bergen.



Sara blir glad for å finne ut at hun kan få hjelp uten at foreldrene trenger å involveres, og sammen tar de en telefon dit for å avtale en time.

Spisevansker og spiseforstyrrelser

SCENARIO



Monica er fastlege. Hun har Ida på 13 år og Idas mor på kontoret sitt. Mor ber om en henvisning til BUP, fordi Ida spiser så lite.



Jeg skjønner ikke hvorfor hun spiser så lite. Vi må ha hjelp!



Timen som er satt av er kort, og Monica må sette opp en ny time for å få nok informasjon til en henvisning.



Før neste time sjekker Monica forløpet for spisevansker og spiseforstyrrelser, og der står det hvilken informasjon hun bør innhente for å skrive en henvisning.



Monica opplever at forløpene er en god hjelp til å skrive en henvisning, som formidler til BUP at det er snakk om en alvorlig spisevanske som skal prioriteres.

Uro og oppmerksomhetsvansker

SCENARIO

Even jobber på BUP. Han skal ha siste time med en jente som har blitt utredet for ADHD

Jenta har akkurat byttet skole, og foreløpig går det greit. Even er opptatt av at den nye skolen skal være rask med å tilrettelegge ved behov, og at familien til jenta skal vite hvor i kommunen de kan henvende seg, dersom ting blir vanskelig igjen.

Men hvilken hjelp er det mulig å få?

Sammen ser de på forløpet for uro og oppmerksomhet, og foreldrene synes det er fint å vite hvilken hjelp som er mulig å få.

Even sjekker også ut hva PPT kan bidra med inn mot skolen, og vil ta med seg dette inn i samarbeidsmøtet de skal ha før BUP avslutter.

